**Организация проектной деятельности**

***Под проектом понимается*** «комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета»

***Метод проектов*** — педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

* направленность на достижение конкретных целей;
* координированное выполнение взаимосвязанных действий;
* ограниченная протяженность во времени;
с определенным началом и концом;
* в определенной степени неповторимость и уникальность.

**ЦЕЛИ проектной деятельности.**

***1. Успешность, альтернативная учебной***

* Успех — это состояние человека, качественная характеристика деятельности, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов.
* Невысокая успеваемость приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности.
* Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения.

***2. Обще-учебные организационные умения***

* Определение способов контроля и оценки деятельности:
* ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»;
* определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей:
* ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?», нахождение ошибок в работе и их исправление.
* Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

***3. Обще-учебные умения поиска сведений***

* Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

***Применение полученных знаний***

* Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках.
* Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у учащегося умений для их решения.

***Современный проект*** обучающегося — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих обучающихся. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности обучающихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

**Особенности организации проектной деятельности.**

***Двухкомпонентная организация проектной деятельности***

1. Работа над темой и работа над проектами.

***Компонент 1****.* **Узнаём.** Учащиеся собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

***Компонент 2.* Делаем.** Учащиеся работают над разными проектами (изделия, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.
По завершении представляют готовые проекты.

*II. Сочетание общей дисциплины и свободы выбора*.

**Дисциплина**: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

**Свобода выбора**: свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

**Этапы проектной деятельности.**

***Сбор сведений (поиск информации)***

* Проводится в основном дома (возможно, в учебном заведении во внеурочное время)
* Проводится при активном участии взрослых: руководителей практики, родителей, работодателей и т.д.
* По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на предприятия, в музеи, на выставки и т.д.)
* Результат: найденные сведения

***Завершение работы над темой***

* Из найденных сведений каждый учащийся выделяет самое важное, проводит исследование, изготовление, описание и т.д.
* Оформление: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации, схемы, чертежи.
* Результат: собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или альбом с оглавлением, изделие, программный продукт (презентация, видео или мультимедийный фильм, графические работы, макеты и т.д.)

**Метод проектов как педагогическая технология**

 **в профессиональном обучении.**

Для того чтобы нынешние выпускники средней профессиональной школы были востребованными на рынке труда, уже недостаточно того содержания, которое осваивается ими в учебном заведении, они должны обладать профессиональными и надпрофессиональными компетенциями, наиболее важными из которых являются: способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность; готовность принимать решения в условиях быстрых изменений и жесточайшей конкуренции, нести ответственность за результаты своей деятельности; умение работать в команде в условиях коллективных форм организации труда, стремление к лидерству.

Перечисленные деловые качества, наиболее значимые с точки зрения работодателей, обеспечивают выпускникам конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, в обществе. Выполнить данный социальный заказ возможно путем вовлечения студентов в творческую проектную деятельность, которая, оказывает благоприятное влияние на интеллектуальное и творческое развитие, рост активности и инициативы обучаемых, стимулирует самостоятельное освоение новых и интеграцию имеющихся знаний, умений и навыков.

 В мастерских колледжа обучающиеся работают над различными проектами, связанными с будущей профессиональной деятельностью. Работу и обучение с использованием метода проектов можно рассматривать как педагогическую модель социального заказа, обращенного к средней профессиональной школе.

Исследовательский метод, или метод исследовательских проектов, основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования. Учебный исследовательский проект структурируется в соответствии с общенаучным методологическим подходом:

* определение целей исследовательской деятельности;
* выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала;
* формулировка гипотезы;
* уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов.

*Общие подходы к структурированию проекта:*

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее преподавателю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются обучающимися с подачи преподавателя.
3. Важным моментом является распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
6. Необходимым этапом выполнения проектов является их защита, оппонирование.
7. Завершается работа коллективным обсуждением, экспертизой,

В учреждениях профессионального образования технического профиля студенты включаются в проектную деятельность, в частности, при выполнении курсовых и дипломных проектов. Но единичные случаи использования проектного подхода не позволяют на должном уровне сформировать у студентов необходимые умения, полезные в любой их деятельности. Для того, чтобы студент понял основу проектной деятельности, нужна достаточная мотивация, нужен результат. Поэтому необходимо проектировать деятельность студентов на реальной основе, с учетом заказов работодателей.

Для решения задач по обучению проектной деятельности студентов используются следующие методы:

* теоретические (подготовительный этап - анализ литературы по проектированию студенческой деятельности, предварительное моделирование),
* практические (наблюдение, изучение продуктов проектной деятельности).

В ходе выполнения проекта обучающиеся учатся работать самостоятельно, приобретают опыт познавательной деятельности. Достижение положительного результата обеспечивает ориентированность проекта на потребности студентов, их личная заинтересованность в теме проекта, сотрудничество студентов и преподавателя, а также ответственность за результат своей деятельности. Этот метод помогает оптимизировать процесс обучения, развивать навыки самостоятельной работы обучающихся.

*Эффективность образовательного процесса достигается при выполнении следующих условий:*

* Правильное соотношение объемов работы, выполняемой во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время.
* Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
* Обеспеченность учебными пособиями и методическими указаниями для самостоятельной работы.
* Осуществление контроля организации и хода самостоятельной работы, а также поощрение обучающихся за ее качественное выполнение.