**Памятка преподавателю**

**по организации самостоятельной работы студентов**

1. Самостоятельную работу необходимо организовывать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала.

2. Студентов необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания.

3. Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения студентов.

4. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть чётко сформулированной.

5. Содержание самостоятельной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий студентам.

6. В ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов.

7. При организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.

**Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.**

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;

- задания, направленные на формирование общеучебных умений;

- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;

- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

В тематическом плане должны быть обозначены только основные виды и формы организации самостоятельной работы, отражающие логическую последовательность изучения материала.

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Наиболее эффективно эта проблема может быть решена при использовании дифференцированных заданий, определяющих нагрузку, которая соответствует индивидуальным особенностям студентов.

**Алгоритм разработки материала для самостоятельной работы студентов**

1. *Информационно- поисковый блок:*

- структура теоретического материала;

- содержание аспектов и логики представления каждой темы;

- необходимые требования к осмыслению изученного;

2. *Справочно-консультативный блок:*

- рекомендации и комментарии;

- алгоритм действий;

- памятки;

- конкретные примеры;

- понятийный аппарат;

- опорные конспекты;

- интернет-ресурсы;

3. *Практико-ориентировочный блок:*

- вопросы для самопроверки изученного материала;

- практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки;

4. *Контрольно-оценочный блок:*

- задания обязательные и по выбору;

- задания для самопроверки;

-задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки;

- лист самоаттестации.

***Вариант критерия оценивания самостоятельной работы студента:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные общеучебные умения и навыки | Должен владеть студент колледжа | Владеет ли на данный момент |
| 1. | Конспектировать, составлять план, тезировать |  |  |  |  |
| 2. | Цитировать материал. |  |  |  |  |
| 3. | Подготовить реферат, доклад, сообщение |  |  |  |  |
| 4.. | Выступить в рефератом, докладом, сообщением |  |  |  |  |
| 5. | Быстро читать с различными целями(для усвоения важных деталей, для критической оценки, для долговременного запоминания). |  |  |  |  |
| 6. | Вести исследовательскую деятельность. |  |  |  |  |
| 7. | Логически осмысливать материал, выделяя в нём главное. |  |  |  |  |
| 8. | Систематизировать и классифицировать явления. |  |  |  |  |
| 9. | Соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения. |  |  |  |  |
| 10. | Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала. |  |  |  |  |
| 11. | Наблюдать. |  |  |  |  |
| 12. | Делать обоснованные выводы. |  |  |  |  |
| 13. | Критически оценивать информацию, давать ей оценку. |  |  |  |  |
| 14. | Использовать полученные знания в действии. |  |  |  |  |
| 15. | Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её. |  |  |  |  |
| 16. | Проявлять творческую инициативу по разным направлениям деятельности. |  |  |  |  |