**Суть технологии обучения**

***«Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.»
В. Ф. Одоевский***

  В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются:

* цели обучения;
* содержание обучения;
* средства педагогического взаимодействия;
* организация учебного процесса;
* ученик, учитель;
* результат деятельности.

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная «отладка» всех ее составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

***Понятие «педагогическая технология» шире, чем понятие «методика обучения». Технология отвечает на вопрос – как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.***

**Обзор педагогических технологий**

В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только какой-либо один единствеиный фактор, метод, принцип - педагогическая технология всегда комплексна. Однако благодаря своему акценту на ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает свое название.

Реализуя единую методическую тему колледжа ***«Инновационное обеспечение профессиональной деятельности преподавателя как ресурс повышения качества учебного процесса колледжа»,*** рекомендуем следующие педагогические технологии обучения:

***По типу организации и управления познавательной деятельностью:***

* + - *традиционная классическая урочная система*, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой;
		- с*овременное традиционное обучение* в сочетании с техническими средствами;
		- *групповые и дифференцированные способы обучения*, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся;
		- *программированное обучение*, для которого имеется заранее составленная программа.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция учащегося в образовательном процессе, отношение к нему со стороны преподавателей.

***Личностно-ориентированные технологии*** ставят в центр всей образовательной системы личность учащегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.

***Способ, метод, средство обучения*** определяют многие существующие технологии: ***репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.***

***Оценивание деятельности учащихся***. Традиционной педагогикой разработаны критерии количественной пятибалльной оценки знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам;

***требования к оценке:*** индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.