**Мастер производственного обучения Полянская Г.И, Артовский А.М.**

**Тема открытого урока « Обобщение и систематизация знаний по курсу**

**«Слесарное дело».**

Тип урока – урок формирования и совершенствования трудовых умений и навыков.

Цели урока:

Дидактические – обобщение и применение на практике ранее полученных знаний;

Развивающие – развитие навыков самостоятельной работы, внимания, умения принимать решение;

Воспитательные - воспитание у обучающихся аккуратности, трудолюбия, умения работать в команде.

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1.  Разбирать, ремонтировать и собирать детали и узлы санитарно-технических систем центрального отопления,

Межпредметные связи – «Материаловедение», «Основные свойства металлов», «Монтаж санитарно-технических систем, оборудования и вентиляции», «Чтение чертежей».

Ход урока

I.Организационный момент (5 мин)

Приветствие группы. Доклад командира о готовности группы к уроку.

Проверка наличия специальной одежды.

II.Вводный инструктаж (2 часа 35 мин)

Сообщить тему и цели урока.

С целью активизации деятельности учащихся при закреплении ранее полученных знаний провести опрос в форме «Беседа по Сократу», сущность которой заключается в том, что учащимся задаются последовательно целенаправленно вопросы, причем каждый вопрос исходит из предыдущего ответа, которые помогут учащимся, не замечая помощи педагога, найти ответ, развивает вербальные способности учащихся.

«Беседа по Сократу»

Вопросы:

1.Назовите самую распространенную слесарную операцию? (*Разметка*)

2.Дайте определение разметке (*Разметка – это слесарная операция по нанесению рисок на обрабатываемую поверхность*)

3.Что такое риска? (*Риска – это линия, наносимая на ранее подготовленную поверхность, определяющая контуры будущей детали*)

4.Каким образом подготавливается поверхность детали к разметке? (*Поверхность детали к разметке очищается от ржавчины, грязи, окалины. Затем зачищается наждачной бумагой и уже после этого покрывается медным купоросом).*

5.Для чего поверхность будущей детали покрывают медным купоросом?

(*Детали покрывают медным купоросом для того чтобы риски были четко видны и риски можно проводить только 1 раз*).

6.А почему риска проводится только 1 раз? (*При повторном нанесении линии происходит отклонение размеров детали от размера на чертеже*).

7. С помощью каких инструментов производится перенос размеров с чертежа на заготовку? (*При помощи линейки, угольника, циркуля, чертилки*)

8.Что такое чертилка? (*Чертилка – это стальная спица, заточенная с одной стороны на 20 мм и закругленная с другого конца*).

9.Из какого материала изготавливается чертилка? (*Чертилка изготавливается из инструментальной стали*)

10.Почему чертилку изготавливают из инструментальной стали?

(*Чертилку изготавливают из инструментальной стали так как она самая прочная. Линия (риска) проведенная такой чертилкой получается четкой. А это способствует в дальнейшем качественному изготовлению дет*али).

Следующая форма контроля «Аукцион»

Это форма контроля используется для повышения мотивации обучения, привлечению интереса к профессии, а также для повышения самооценки учащихся. Аукцион проводится следующим образом: учащимся задается вопрос, а право ответа получает первый, поднявший руку. За каждый правильный ответ учащийся получает жетон. Побеждает тот учащийся, кто набирает больше всего жетонов.

«Аукцион»:

1. Из какой стали изготавливается чертилка? (у10,у12)

2.На какую длину затачивается чертилка? (20 мм)

3.При делении отрезка радиус циркуля должен быть? (больше половины отрезка)

4.При работе слесарным молотком расстояние от конца рукоятки до руки должно быть (15-30 мм)

5.Темп движения молотка при кистевого удара должен быть (50-60 ударов в минуту)

6.Чем необходимо убрать верстак после работы ?(щеткой сметкой)

7.Из какой стали изготавливается циркуль? (у7,у8)

8.Темп движения молотка при локтевом ударе должен быть (40-50 ударов в минуту).

9.Из какой стали изготавливают молоток? (у7,у8)

10.Чему равна длина заточки циркуля? (10 мм)

11.Назовите минимальное количество рабочих зубьев ножовки? (3 шт)

12.Чему равен угол заточки зубила для средних сталей? (60 градусов)

13.Какой механизированный инструмент для рубки металла вы знаете?

(механическая и электрическая гильотина)

14.При работе на заточном станке расстояние от образивного круга до подручника должно быть не более (3 мм).

Следующая форма контроля «Метод временных ограничений»

До отправления поезда осталась одна минута, заполните вагоны (для разметки, для резки, для рубки) инструментом:

Для разметки – линейка, чертилка, угольник

Для резки – ножницы по металлу, ножовка.

Для рубки - зубила, гильотинные ножницы механические, гильотинные ножницы электрические.

Этот метод проводится в форме игры. На доске нарисованы 3 вагона поезда, которые надо заполнить за 1 минуту. Он заставляет учащихся активизировать мыслительную деятельность, вспомнить ранее изученный материал и на основе полученных знаний в неформальной, дружественной обстановке «заполнить» вагоны и соответственно закрепить базовые знания.

Следующая форма контроля это умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения.

Учащиеся по 3-4 человека создают бригады, которые получают разные задания. При решении которых, необходимо провести анализ ранее полученных знаний и отработанных трудовых операций. Предложенные решения обсуждаются в бригаде, что создает производственную ситуацию, способствует развитию ответственности за принятое решение. Улучшает взаимоотношение между учащимися.

Бригадам предлагается выполнить следующие задания с использованием методов:

а) Метод ситуационного драматизма

Прорыв теплотрассы в ученическом общежитии, воду отключить нет возможности. Ваше решение?

б) Метод внезапных запрещений

Необходимо просверлить отверстие, но сверл в наличии нет, найдите решение.

Выберите из имеющегося материала необходимый материал (оптимальный на ваш взгляд) для изготовления коробочки под гайки.

в) Метод информационной перенасыщенности

На столе разложен имеющийся в слесарной мастерской инструмент. Выберите инструмент необходимый для гибки металла.

После выполнения заданий бригадами и подведения итогов по выполнению переходим к решению интеллектуальных задач.

III. Текущий инструктаж (3 часа).

Учащимся из имеющегося в мастерской материала необходимо выполнить творческую работу. Это может быть цветок, подставка для книг, коробочка для хранения мелких инструментов (сверл, гаек, шурупов) при этом учащимся необходимо отработать следующие операции : разметка, резка, правка, гибка.

В течение всего урока преподаватель делала целевые обходы с целью контроля по

- организации рабочего места, соблюдение норм охраны труда и ТБ;

- правильности выполнения трудовых приемов и операций;

- соблюдения технологической последовательности выполняемых операций;

- оказание помощи учащимся не справляющимся с поставленными задачами.

IV. Заключительный инструктаж (20 мин)

Подведение итогов урока, разбор типичных ошибок, выставление оценок. Уборка рабочих мест.