План открытого урока производственного обучения

мастер производственного обучения

**Рыженко Николай Иванович**

12 декабря 2018г.

**Тема урока: «Выполнение проверочной работы: сборка изделия (табурет)»**

**Тип урока**: Комбинированный. Урок повторения и закрепления трудовых приемов, навыков и операций.

**Цели урока:**

***Образовательная*** – закрепление и контроль ранее приобретен­ных знаний, умений и навыков обучающегося на уроках, их профессиональных качеств, четкости и оперативности в выпол­нении поставленных задач, научить самостоятельно планировать деятельность на основе полученных знаний и выработанных умений, раскрыть сущность процесса изготовления табурета с точки зрения технологического процесса.

 ***Воспитательная*** – продолжить формирование ответственно­сти за качество выполненной работы, уважения к труду и своей профессии, бережного отношения к инструментам, оборудованию и материалам. Формировать качества личности: взаимопомощь, ответственность, развитие профессиональной самостоятельности и творческого поиска в ходе выполнения задания.

***Развивающая*** – содействовать развитию самостоятельности, на­блюдательности, активности, воображения, профессионального интереса и творческой инициативы, навыков самоконтроля и неуклонного соблюдения правил безопасности на рабочем месте. Развить технологическое мышление и профессиональную интуицию, самоконтроль, умение владеть собой, умение доводить начатое дело до конца, умение анализировать, обобщать, систематизировать.

**Методическая цель урока:**

1. Показать комплексный подход к обучению, воспитанию обучающегося. Показать сотрудничество мастера производственного обуче­ния – преподавателя – обучающегося.
2. Показать непрерывность целей и задач в теоретическом и произ­водственном обучении, которые осуществляют в своей деятельно­сти преподаватель и мастер производственного обучения, общность их целей и задач в формировании знаний, учений и навыков по конкретной теме при обучении данной профессии.
3. Диагностика качества знаний, умений и навыков при поэтапной аттестации.

**Форма организации урока**: индивидуально-групповая, бригадная

**Метод проведения урока** – комплексное использование и применение знаний, умений и навыков методами: информацион­ный, наглядно-демонстрационный, репродуктивный и практиче­ский.

**Принципы образовательной деятельности:**

1. Принцип вариативности, открытости, индивидуализации;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип комплексно-тематического подхода;
4. Принцип интеграции;
5. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса обучения ;
6. Принцип построения адекватных возрасту видов деятельности и форм работы с обучающимися колледжа.

**Принципы обучения:**

1. Сотрудничество мастера и обучающегося (снятие психологического барьера).
2. Обучая – воспитывать любовь к профессии, творчество, коллек­тивизм.
3. Опираясь на сильного обучающегося выравнивать слабого.

**ЗАДАЧИ:**

 Создать условия для активного взаимодействия участников урока между собой при работе в группе - бригаде.

 **Материально - техническое обеспечение:**

**1. Инструменты и приспособления:**

1.Набор столярных и измерительных инструментов.

2. Инструмент для ручной и механизированной обработки изделий из древесины.

3. Наборы контрольно-измерительного инструмента для проверки качества.

4. Наборы контрольно-измерительного инструмента для проверки точности сборки.

5. Приборы для определения влажности материала.

6. Сборочные приспособления - ваймы для сборки изделий;

7. Универсальные и специальные приспособления. 8. Контрольно-измерительный инструмент и шаблон

**2. Технологическая документация:**

1.Технологическая карта на изготовление табурета - для каждого обучающегося

2. Сборочный чертёж табурета. Чертежи деталей табурета - для каждого обучающегося

3. Критерии оценки качества - для каждого обучающегося

**Эталон готового табурета - 1 шт.**

**Ход урока:**

**1.Организационная часть:**

1. Построение группы

2.Сдача раппорта

3.Сообщение темы и цели урока

**2.Вводный инструктаж:**

Мастер производственного обучения знакомит обучающихся с темой урока и его целью. Сегодня у нас необычный урок - открытый.

 Согласно задания мы будем собирать классический табурет из готовых деталей, который передадут для использования в общежитии и столовой колледжа.

**2.1. Актуализация опорных знаний, приобретенных обучающимися по ранее пройденному материалу**

**Проверка знаний - теоретическая часть :**

**2.1.1. блиц – опрос**

**Блиц – опрос**

* Перед вами лежат заготовки для изготовления вашего изделия.

**Вопрос:** Из какой породы древесины выполнены заготовки?

**Ответ:** Сосна

**Вопрос**: Какое соединение, кроме шиповых можно использовать при сборке табурета ?

**Ответ:** Соединение на саморезах.

**Вопрос**: Какой электроинструмент можно использовать при снятии фаски под углом 45 о на шипах?

 **Ответ:**Электродисковая усозарезная пила

**Вопрос:** В каком технологическом документе можно узнать последовательность изготовления табурета?

**Ответ:** В технологической карте.

**Вопрос:** В каком документе можно узнать вид и размеры изделия?

**Ответ:** На чертеже.

**Вопрос:** Как называется документ в котором дан перечень деталей, их количество, размеры и расход материала?

**Ответ:** Спецификация.

**Вопрос:** Как определить размеры изделия, если нет на него чертежа?

**Ответ:** По эталону – изделия

**Вопрос:** На каком станке выбираються гнезда под шипы?

**Ответ:** Сверлильно – пазовальном

**Вопрос:** На каком станке вырабатывается микрошип для сплачивания щита крышки табурета?

**Ответ:** Фрезерном

**Вопрос:** Какой инструмент применяют для крепления деталей с помощью шпилек?

**Ответ:** Пневмопистолет ( шпилечник)

**2.1.2- тестирование ( в приложении)**

**2.2 Инструктирование обучающихся по материалу урока**

При изготовлении табурета используется комплекс следующих операций:

* Изучение технологической карты и рабочего чертежа табурета.
* Изготовление деталей табурета согласно заданным размерам.
* Сборка изделия насухо и на клей.

**3.Практическая часть урока:**

1.Работа с технологической картой (проектирование на доску - слайды), ориентация в технологической карте самостоятельно в своих документах.

2.Разбор чертежа и технических требований при выполнении работ по изготовлению табурета, одновременно демонстрируя изделие и проектирование чертежа на доску - слайды),

Напоминаю о правильности и точности изготовления деталей табурета, строгому соблюдению требований технической документации, и к чему может привести неточность их выполнения.

Это – несоответствие геометрическим размерам, сокращению срока эксплуатации данного изделия, неприглядного внешнего вида.

Указываю обучающимся на недопустимость спешки при изготовлении деталей табурета, так как это приводит к браку изделия и травматическим ситуациям.

Рассматриваем и демонстрирую (образцы) типичных ошибок при выполнении работы (нарушение геометрии, неровная сборка, сколы при пилении), способы их предупреждения и по возможности устранения.

Обращаю внимание обучающихся как правильно организовывать свой труд, содержать в порядке и чистоте свое рабочее место. Известно, что многие «секреты» профессионального мастерства высококвалифицированных рабочих, специалистов заключаются именно в отличной организации труда и рабочего места. Необходимо, чтобы обучающиеся это твердо знали и всегда придерживались установленных правил и требований. Полезные привычки, как правило, формируются путем многократных повторений. Поэтому необходимо всегда быть предельно требовательным в вопросах организации труда и рабочего места обучающихся.

Воспитывая у обучающихся аккуратность, добросовестность, ответственность, приучая их к порядку и четкости в работе, тем самым воспитываю у них эти качества в более широком понимании: если обучающийся аккуратен в работе, он аккуратен и быту; порядок и четкость в работе приучают его к порядку и логичности в мышлении.

**Место проведения** - мастерская механической обработки древесины.

Каждому учащемуся выдаётся личный листок повыполнению производственного процесса, комплект технологической документации.

**Закрепление материала вводного инструктажа**

Анализ вводного инструктажа по отработке приемов провожу, оценивая и комментируя работу обучающихся, привлекая их к самостоятельному анализу возможных ошибок и затруднений, поиску путей их предупреждения и устранения.

Знакомлю обучающихся с критериями оценок по изготовлению табурета. Объявляю обучающимся приступить к самостоятельной работе

указывая время, которое отводится на изготовление изделия.

 **4. Практическое выполнение задания обучающимися и текущее инструктирование**

Текущий инструктаж начинаю с целевого обхода рабочих мест.

**Первый обход:** цель его это проверка содержания рабочих мест.

Особое внимание следует обратить на обучающихся у которых на верстаке и на рабочем месте у станка инструмент, заготовки и техническая документация находится в беспорядке.

**Второй обход:** особое внимание уделяю тем обучающимся которые слабо усвоили приемы работы на деревообрабатывающих станках и с инструментом, корректирую правильность приемов их работы.

**Третий обход:** проверяю правильность соблюдения технологической последовательности изготовления и сборки табурета.

**Четвертый обход:** здесь необходимо проверить правильность ведения самоконтроля (промежуточного, межоперационного) соблюдение технических и технологических условий работы.

**Пятый обход:** Провожу приемку изделия с выставленной оценкой обучающимся за свою выполненную работу. Наиболее успевающих обучающихся, выполнивших задание прошу помочь неуспевающим по времени ребятам, тем самым достигается взаимовыручка и сплачивание коллектива.

**Заключительный инструктаж**

На заключительном инструктаже анализируя работу группы, указываю на ошибки допущенные отдельными обучающимися. Оценивая работу каждого обучающихся учитываю правильность организации обучающимися рабочих мест и соблюдение в процессе работы правил техники безопасности; качество выполненной работы, соблюдение установленных норм; сознательное и добросовестное отношение к труду и самооценку за изделие которую выставил себе обучающийся.

**По ходу выполнения работ подвожу поэтапное выполнения** :

- правильное выполнение - 5 баллов,

- незначительные отклонения - 4 баллов,

- значительные отклонения -3 баллов,

- грубые нарушения - 2 балла,

- соблюдение правил ТБ - 5 баллов,

- незначительное нарушение - 4 баллов,

- значительные нарушения - 3 балла,

- грубые нарушения - 2 балла.

Баллы и оценки выставляю в личную карточку обучающегося, по которой

подвожу итоги урока. Демонстрация готовых изделий.

Обучающихся благодарю за хорошую работу.

Домашнее задание :нарисовать эскиз складного стула.

 Прошу убрать свои рабочие места, инструмент аккуратно сложить в переноску. Дежурным приступить к уборке мастерской.

Готовое изделие - эталон табурета

