Филиппова Н.Ц.

мастер производственного обучения

по профессии «Портной»

**Электронные презентации как средство обучения при профессиональной подготовке по профессии «Портной».**

Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску – технические средства, позволяющие показ презентации в классе. Электронную презентацию можно отнести к электронным учебным пособиям, но только с оговоркой: электронные учебные пособия рассматриваются как самостоятельные средства обучения, а презентация – вспомогательное, используемое учителем на уроке и требующее его комментариев и дополнений. Электронная презентация это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Использование мультимедийных презентаций позволяет преподавателю любой дисциплины представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. При этом у обучающихся задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память.

Каким должен быть современный урок? Он безусловно должен быть интересным, познавательным и должен учитывать интересы обучающихся.

Целью презентации является:

- актуализация знаний;

- сопровождение объяснения нового материала;

- первичное закрепление знаний;

- обобщение и систематизация знаний.

Рассмотрим каждый вариант подробнее.

 1) Актуализация знаний чаще проходит в виде беседы с обучающимися. Вопросы такой беседы целесообразно визуализировать в слайды, но не в виде простого текста. Вопросы могут быть представлены как небольшой видеоряд, фото с демонстрационным опытом, проводимым ранее, рисунком из учебника, требующим комментария и т.д. Вспоминая изученный материал, можно привести 1-2 слайда из предыдущей презентации (если таковая была), причем их оформление не стоит резко менять под новый фон, так лучше срабатывает ассоциативная память. На некоторых слайдах могут быть помещены подсказки к ответам, но не сами ответы, т.к. теряется эффект значимости ответов самих учащихся, их непредсказуемость, а беседа пойдет в русле «угадай следующий слайд-ответ».

2) При объяснении нового материала наиболее обширны возможности самой презентации и ее оформления. Последовательность показа и логика построения зависят от содержания изучаемого материала, особенностей восприятия обучающимися группы, индивидуальности педагога.

Слайды желательно не перегружать текстом. Лучше разместить короткие тезисы, даты, имена, термины, которые часто переспрашиваются обучающимися при записи материала. Для уменьшения текста можно предложить убрать вводные слова и оставить короткие тезисы. Во-вторых, отбираемые иллюстрации должны быть реалистичными.

Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, лучше выделить ярче, оригинальнее для включения ассоциативной зрительной памяти. На уроке не обязательно все объяснение должно сопровождаться слайдами презентации. Преподаватель вполне может включить и эксперимент, и записи на доске (особенно если их могут сделать обучающиеся), и показ моделей. При этом на слайде презентации может только остаться название модели.

При длительном объяснении, особенно в группе с ослабленным вниманием, можно для релаксации включить видеофрагмент (не более 1 минуты), сопровождающийся музыкой. Он может и не нести очень важной информации, но обязательно должен быть связан с темой урока. Презентация позволяет упорядочить наглядный материал. На большом экране можно иллюстрацию показать фрагментами, выделив главное, увеличив отдельные части, ввести анимацию, цвет. Иллюстрацию можно сопроводить текстом, показать ее на фоне музыки. Обучающимися не только видит и воспринимает, он переживает эмоции.

В ходе такого урока ребята обязательно ведут записи в своих тетрадях, то есть ИКТ не отменяют традиционную методику проведения такого типа урока, но в некотором смысле облегчают и актуализируют.

3) Первичное закрепление чаще проходит в виде беседы или при выполнении заданий. В первом случае предъявляемый материал для вопросов может быть оформлен на слайдах презентации. Здесь, кроме материалов к вопросам и самих вопросов уместно также вывести в обобщенном виде результирующий материал по ответам обучающимися. Можно предложить в качестве повторения несколько слайдов презентации, использовавшейся при объяснении нового материала для их дальнейшего самостоятельного комментария, но это должен быть наиболее значимый материал из объясненного. Во втором случае индивидуальные карточки – предпочтительнее, а на слайде презентации показать правильное решение.

Если презентация задумана на всех этапах урока, то части ее лучше отделить различными фонами, вместе с тем стиль оформления должен восприниматься как единое целое. Здесь очень важно не перегрузить урок слишком большим числом слайдов, не превратить его в монотонный и однообразный.

4) В презентацию обобщающего урока можно включить схемы, таблицы, инструкционные карты. Используемы ранее фрагменты слайдов презентации, можно перегруппировать с целью проведения сравнения или анализа и представить обучающимися. Видеофрагменты очень оживляют урок и актуализируют знания последних.

Презентация, используемая на уроке обобщения может не отличаться стройной логикой, а представлять из себя отдельные наборы слайдов, используемые на уроке. В этом случае можно использовать различные фоны и элементы анимации, т.к. данная электронная презентация не является единым целым и включается в урок с временными перерывами

На своих уроках, я стараюсь использовать возможности мультимедийной презентации, что способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти и познавательных процессов, что является приоритетной целью современного образования. В своей педагогической практике я широко использую презентации на разных этапах урока: для введения новой лексики, закрепления её в речи обучающихся, при объяснении нового материала и закреплении его. Применение презентаций позволяет педагогу создавать особую обстановку на уроке — атмосферу творчества, сотрудничества, создавать ту учебную информационную среду, которая способствует возрастанию интереса учащихся к предмету, приводит к повышению качества работы учителя. Таким образом, использование мультимедийных презентаций делает обучение увлекательным, позволяет более интересно и наглядно представлять учебный материал, а также мотивировать обучающихся на самостоятельное изучение данного материала. Приходя в колледж, мои воспитанницы спрашивают меня: «Что нового будет сегодня? Что интересного?» А это значит, что у девочек есть учебная мотивация, развивать и поддержать которую — одна из важнейших задач учителя. Я стараюсь отбираю самые лучшие презентации и использую их как наглядный материал. Мною собрана полная коллекция презентаций по теме «История развития юбки» при изучении раздела …..

Из своего опыта наблюдаю, что данная форма работы развивают учебную мотивацию, даже слабые мои воспитанницы стараются выполнить работу, тянутся за более сильными, что особенно меня радует.

Возможности использования компьютерных технологий безграничны. Стоит только начать создание компьютерных презентаций и, вы увидите, какими интересными будут ваши уроки!