***Полянская Г.И***.

***Артовский А.М***

Мастера производственного обучения

ГБПОУ «Ставропольский государственный

политехнический колледж»

**Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Образование важнейший фактор развития общества. Качество образования единственный инструмент способный эволюционным путем влиять на ментальность человека.

Образование все больше и больше взаимодействует с экономикой, культурой, интеллектуализацией производственных сил.

Возникает потребность в подготовке компетентного, конкурентоспособного выпускника. С учетом того, что речь идет о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья.

 В силу этого чрезвычайно важное значение приобретает задача конструирования такой модели образовательного процесса, которая удовлетворила бы как минимум три основные требования:

1.целостность (по целям образования);

2.системность (по содержанию);

3.комплексность (по способам, формам, методам).

 Необходимым условием для достижения поставленных целей является:

1.Степень обеспечения профессионального образовательного процесса научно-методическими, дидактическими материалами, техническими средствами обучения.

2.Кадровый состав инженерно-педагогических работников владеющих, с учетом психологических особенностей обучающихся, методикой формирования знаний, умений и навыков.

3.Квалиметрическая оценка результата образования (проведение консилиума специалистов, дающих характеристику каждому ребенку и определяющих его способности к обучению). Метод профессора Ю.К. Бабанского 70 годы 20 века.

 Использование результатов диагностики дает возможность педагогу учитывать указанные индивидуально-психологические особенности учащихся в процессе педагогического общения, при выборе методов обучения, в проектировании учебной деятельности, в анализе и прогнозирование поведения и межличностного общения обучающихся.

Работа над проблемой повышения эффективности учебного процесса изменилась практическая деятельность от учения – запоминания, к учению – развитию.

В этом вопросе помогают педагогические технологии, направленные на развитие личности учащихся.

Среди разнообразия предлагаемых технологий, от личностно-ориентированных до эвристических, мне хотелось бы выделить педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, представляющего собой воплощение основного принципа дидактики -активности учащихся в процессе обучения.

Под этим понятием подразумевается такая качественная деятельность, которая характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью к освоению знаний, умений и навыков.

Для того чтобы включить (завлечь) учащихся в учебно-познавательную деятельность необходимо четко представлять конечный результат достижения педагогических целей.

Известно, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья быстро устают, легко раздражаются или наоборот проявляют апатию в тех случаях когда не усваивают материал и наоборот, очень радуются самым, порой, незначительным успехам.

Урок, неизменно остается основной и единственной формой формирования профессиональных компетенций учащихся.

Эффективность и результативность урока во многом определяется его структурой.

Традиционный урок включает в себя четыре основных элемента: опрос, объяснение, закрепление нового материала, домашнее задание. Следовательно, возникает необходимость в творческом поиске разнообразия методов обучения, позволяющих формировать прочные знания и профессиональные компетенции.

В своей практике при формировании учебной и производственной деятельности я руководствуюсь следующим алгоритмом: понял - знаю - умею.

Данный алгоритм, такой простой на первый взгляд, позволяет добиться прочных результатов усвоения учебных и производственных знаний, умений и навыков.

Методы изучения и закрепления знаний, умений и навыков на уроках теоретического и производственного обучения дают полную картину формирования профессиональных компетентностей. При этом под методами обучения следует понимать упорядоченные способы совместной деятельности преподавателя или мастера и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение учащимися профессиональных знаний, умений и навыков.

При работе на уроках производственного обучения со своими учащимися я стараюсь применять активные методы изучения, закрепления знаний, умений и навыков.

1.Проблемные вопросы, проблемные ситуации на уроке развивает аналитическое мышление учащихся, учит принимать решения в условиях неопределенности или на основе неполной информации, ясно излагать мысли и точку зрения. Проблемные вопросы содержат в себе межпредметные связи, отвечая на них, учащийся должен обладать комплексом знаний по предметам профессионального цикла: спецтехнологии, материаловедению, техническому черчению.

2.Имитационный метод – т.е. такой метод, при котором учебно-производственная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. В данной случае на подготовку материальной базы к уроку совместно с мастером осуществляли дежурные, «технолог» готовит дидактический материал, «механик» готовит материально-техническую базу, проверяет исправность оборудования. В ходе урока готовую продукцию проверяет "контролер ОТК», следит за соблюдение техники безопасности «инспектор по ТБ». Этот метод позволяет активизировать работу учащихся, исключает пассивное поведение на уроках производственного обучения, заставляет учащихся творчески подходить к подготовке и проведению уроков производственного обучения, имеет большое воспитательное значение, т.к. , работая , таким образом, у учащихся вырабатывается чувство коллективизма, прививается любовь к избранной профессии.

3.Игровой метод – метод создания игровой ситуации ( в данном случае разгадывание кроссворда). Учащиеся вовлекаются в индивидуальную профессиональную игру. Любая игра, а особенно направленная, позволяет совершенствовать деятельность учащихся, а также их сообразительность. В игре активизируется деятельность учащихся на уроке, исчезает скованность, появляется дух соревнования, в игру вовлекаются слабые ребята. Данный метод позволяет закрепить знания, полученные на уроках профессионального цикла и производственного обучения.

Применение различных методов закрепления знаний, умений и навыков позволяет разнообразить обучающую деятельность, отойти от стандартных форм, вовлекает в работу всех учащихся одновременно, экономит учебное время, позволяет осуществлять на практике дифференцированное обучение, вызывает у учащихся интерес к профессии.

Завершающим этапом обучения является производственная практика. Организация производственной практики является важным этапом в обучении.

В своей практике я руководствуюсь выбором таких рабочих мест, где социальные партнеры, работодатели относятся терпимо и доброжелательно к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, предприятия, где проходят практику студенты третьего курса нашего колледжа или наши выпускники, которые всегда готовы помочь, поддержать, подсказать.

Многие учащиеся с желанием и большой ответственностью приступили к прохождению производственной практики. Есть перспективы дальнейшего трудоустройства. Отзывы работодателей вселяют оптимизм и надежду.