

ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» ЗА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж» работа с молодыми педагогами является одним из приоритетных направлений деятельности. Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, развитие творческих способностей, формирование потребности в самообразовании и повышении квалификации, формирование стремления к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Работа с молодыми педагогами в колледже ведется по следующим направлениям:

- обеспечение благоприятных условий (методических, информационных, психологических) для эффективной адаптации вновь принятых педагогов в образовательный процесс;
- обеспечение преемственности в учебной, воспитательной и методической работе педагогических работников со стажем и начинающих педагогов;
- оказание педагогической и научно-методической помощи педагогам колледжа;
- внедрение в образовательный процесс новейших достижений в области педагогической науки;
- создание условий для творческой деятельности педагогов;
- содействие формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих педагогических работников;
- оказание помощи в создании комплексного методического обеспечения образовательного процесса колледжа и внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;
- совершенствование профессиональных навыков педагогических работников колледжа.

Работу ШПМ за отчетный период можно условно разделить на следующие области:

1. Информационная деятельность
2. Аналитическая деятельность
3. Организационно-методическая деятельность
4. Консультативная деятельность

Для работы ШПМ в сентябре 2016 года был разработан локальный акт СГПК – «Положение о школе педагогического мастерства», который

размещен на сайте колледжа. План работы методического объединения также размещен на сайте СГПК.

Деятельность Школы педагогического мастерства в колледже в основном рассчитана на молодых и начинающих педагогов. Однако в рамках плановой работы методического объединения был реализован обмен профессиональным мастерством среди педагогов высшей квалификационной категории. Именно поэтому целью деятельности школы педагогического мастерства (далее – ШПМ) является научно-методическое сопровождение повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников колледжа, формирование у начинающих педагогических работников высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

В 2016/2017 учебном году члены ШПМ оказывали методическую помощь педагогическим работникам в подготовке открытых уроков, мастер-классов, воспитательных мероприятий различного уровня.

Важным направлением деятельности ШПМ было оказание методической помощи педагогам в формировании портфолио на подтверждение квалификационной категории в соответствии с административным регламентом предоставления министерством образования и молодежной политики Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края».

В течение учебного года регулярно проводился анализ посещенных учебных занятий и открытых мероприятий педагогических работников колледжа, с целью оказания методической помощи.

Для развития профессиональной компетентности молодых педагогов были использованы различные по формам и целям мероприятия. К таковым относятся: участие в конференциях, семинарах, круглых столах, форумах молодых специалистов, а также участие молодых педагогов в качестве гостей на конкурсах профессионального мастерства (WoirdSkillsRasha); создание и реализация педагогических и воспитательных проектов; курсы повышения квалификации, семинары-практикумы.

Посещение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов, научно-практических конференций проводимых не только в колледже, но в городе и крае позволяет молодому педагогу наметить свою индивидуальную траекторию в образовательной среде.

Наставничество рассматривается в качестве одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодого специалиста. Важная особенность наставничества – сохранение и передача опыта и традиций. Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя.

В рамках плановой работы Школы педагогического мастерства наставники совместно с молодыми педагогами разрабатывают методы и формы сопровождения деятельности начинающего педагога, оказывается помощь молодым педагогам в развитии мотивации, направленной на профессиональное самосовершенствование.

Одной из значимых видов совместной деятельности является работа наставников с молодыми педагогами на учебно-планирующей документацией.

Школа педагогического мастерства проводилась в форме теоретических и практических занятий. Основным принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации. В работе с молодыми педагогами применяются наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые игры, диспуты, конкурсы, работа в «малых группах», презентация творческих проектов, анализ ситуаций, развивающий деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать обдуманные решения, умение аргументировано формулировать образовательные цели и задачи, изучение передового педагогического опыта. Именно такие формы работы ускоряют процесс вхождения молодого учителя в образовательную педагогическую среду.

Взаимодействие наставников с молодыми педагогами проходит в режиме взаимообогащения. С введением ФГОС СПО она получилась двусторонней: оказалось, что молодые педагоги лучше владеют новыми информационными технологиями, лучше адаптируются в быстро меняющихся современных условиях организации образовательного процесса. Многие из них приходят с хорошей теоретической подготовкой, но не имеют опыта практической деятельности, поэтому молодому педагогу есть чему поучиться у состоявшихся профессионалов: работе с родителями, слабоуспевающими, решению конфликтных ситуаций.

Заседания ШПМ проводятся 1 раз в месяц. В течение всего года, наставники, педагоги высшей и первой квалификационной категории проводят консультации с молодыми педагогами.

Администрация колледжа обращает внимание молодых педагогов на изучение:

- требований к организации учебного процесса;
- требований к ведению учебно-планирующей документации;

- формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- возможность использования полученных знаний в практической деятельности;
- освоение основ педагогической деятельности (подготовка и проведение уроков, анализ урока; формы, методы и приёмы обучения и др.)

В конце 2016/2017 учебного года работы с молодыми специалистами проводится итоговое заседание, где молодые педагоги совместно с наставниками знакомят коллектив с результатами работы.

Так, например, Рябченко Илья Андреевич провел следующие мероприятия в СГПК:

1. Открытое мероприятие, посвященное годовщине вывода советских войск из Афганистана.
2. Открытое мероприятие «День воинской славы: Ледовое побоище. Александр Невский»
3. Открытое мероприятие, посвященное годовщине присоединение Крымского п – ова к России: «Крым. 1000 лет вместе».
4. Открытая тематическая линейка ко Дню Победы «Со слезами на глазах».

Рябченко И.А. опубликовал статью «Актуальные вопросы реализации личностно-ориентированного подхода в системе СПО» в рамках проведения Региональной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование: векторы развития».

Ковтун Анастасия Геннадьевна принимала участие в Региональной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование: векторы развития». Опубликована статья Ковтун А.Г. «Использование инновационных методов обучения в СПО (на примере уроков иностранного языка)».

Анастасия Геннадьевна принимала участие в подготовке и проведении новогоднего утренника для детей сотрудников дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ

Молодые педагоги отмечают, что у них сформировалось уверенное поведение в колледже, они нашли свое место среди коллег, получили доверие от родителей и детей, нашли свой личный стиль педагогической работы, научились адекватно оценивать результаты проделанной работы и планировать свою деятельность.

Результатом методической работы в системе «Наставник – молодой педагог» явилось создание молодыми педагогами самостоятельных образовательных и воспитательных продуктов — от разработки элементов открытых уроков, выступлений на методических объединениях до участия в региональных научно-практических конференциях, в которых участники заявили личную концепцию образовательного процесса.