

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Терехова Людмила Владимировна
преподаватель, ГБПОУ «Ставропольский государственный
политехнический колледж», г. Ставрополь, Россия

Социально-экономическое развитие России требует компетентных специалистов, готовых включиться в дальнейшую жизнедеятельность, способных практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Решение проблемы перестройки среднего профессионального образования на компетентностной основе является остро актуальной.

Задача образовательного учреждения - подготовка востребованного рынком труда специалиста, обладающего необходимой суммой знаний для успешной трудовой деятельности.

Однако очень часто реальная жизнь оказывается более серьезным экзаменатором, и случается так, что выпускник, показавший в период обучения хорошие результаты, оказывается без работы, не сумев адаптироваться к новым условиям, сориентироваться в потоке информации и требований, применить полученные знания в практической деятельности. Одной из причин является отсутствие достаточной гибкости мышления, способности самостоятельно находить в конкретной ситуации правильные решения, применять свои творческие способности.

Развитие профессионального и личностного потенциала, индивидуальных способностей предполагает создание такой обстановки, использование таких форм и методов обучения, в которых обучающийся оказывается вовлеченным в процесс добывания знаний, а не изучает «предмет ради предмета», когда он востребован и оценен. Только тогда формируется его интеллектуально - познавательная активность, уверенность в своих силах.

Основными направлениями (задачами) для реализации развития профессионального и личностного потенциала, индивидуальных способностей обучающихся являются:

1. Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой информации. Разработка научно-методических основ информатизации учебного процесса на основе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий);
2. Повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и организации его деятельности с включением в образовательный процесс информационных технологий;

3. Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса, с учетом требований, предъявляемых к современным специалистам, с применением ИКТ;

4. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития профессионально компетентной личности студентов в современных условиях информационного общества;

5. Применение исследовательского мониторинга и диагностики в использовании прогрессивных методов организации учебно-воспитательного процесса на основе средств информационных технологий;

6. Организация экспертной деятельности по внедрению информационных технологий в учебный процесс.

Все эти направления (задачи) реализовываются посредством коллективных, групповых и индивидуальных средств внедрения в учебно-воспитательный процесс, таких как: педагогические советы, методические советы, заседания методических объединений, открытые уроки, стажировка преподавателей, курсы повышения квалификации и др. формы работы.

Для достижения поставленных целей, перед педагогами ставятся следующие задачи:

1. Подготовка и внедрение учебно-методического и учебно-программного обеспечения дисциплин по специальностям;

2. Реализация инновационных педагогических и информационных технологий, современных форм и методов обучения в соответствии с ФГОС СПО;

3. Повышение профессионального уровня педагогических работников;

4. Освоение и использование в педагогической деятельности наиболее рациональных методов, приемов и технологий обучения и воспитания студентов;

5. Создание условий для творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности преподавателей;

6. Совершенствование учебно-материальной базы.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования, развития профессионального и личностного потенциала, индивидуальных способностей обучающегося представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также

непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение программ наставничества в ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж» обеспечивает системность и преемственность наставнических отношений и программ.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

- обучающегося, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в коллективе;
- обучающегося, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;
- обучающегося, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе;
- обучающегося, которому приходится преодолевать психологические барьеры, и др.

Технология наставничества также применима для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:

- проблемы молодого специалиста в новом коллективе,
- проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Среднее профессиональное образование как один из секторов рынка услуг определяет ряд требований к способностям квалифицированного специалиста со стороны работодателей: гибкость и мобильность в использовании знаний и умений в производственных условиях; выполнение профессиональных функций; работа в команде; планирование деятельности; самообразование. В современной экономике конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, ориентироваться в гигантских информационных потоках. Таким образом, идея компетентностно - ориентированного образования, развития профессионального и личностного потенциала обучающегося стала ответом системы образования на новые запросы мира труда.

В нашем колледже работают высококвалифицированные педагоги, профессионалы в своей профессии, которые выполняют роль наставника как для обучающегося, так и для своих коллег.

Для решения поставленных задачи на уроках

общефессиональных дисциплин и профессиональных модулей они стараются создать особый микроклимат, взаимопонимание, взаимоуважение и доброжелательные отношения с обучающимися.

Взаимодействие педагога - наставника и наставляемого - обучающегося ведется в режиме урочной и внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «кураторские часы», совместная организация и участие в конкурсах и проектных работах, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, волонтерство, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

На своих уроках педагоги используют принципы индивидуального подхода, объективной оценки профессиональной деятельности обучающихся с помощью разнообразных форм и методов активизации их познавательной деятельности. Более оптимальным считают сочетание индивидуальной и коллективной формы работы на уроках и во внеурочное время. При использовании различных форм обучения особое внимание, уделяют выделению главного в содержание урока, через теоретические вопросы и практические задания, применяют рекламные паузы с элементами игры, решение головоломок, кроссвордов, проведение викторин, экскурсий, что предупреждает перегрузку обучающихся.

Для развития профессионального и личностного потенциала, индивидуальных способностей обучающихся педагоги используют вариации ролевых моделей внутри обучаемой группы, формы «студент – студент» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант;
- поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным;
- взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Данная форма также предполагает взаимодействие обучающихся внутри группы с другими студентами колледжа, при которой более старший студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. Такое наставничество обучающихся между студентами разных курсов (старших и младших) позволит снизить негативные проявления подросткового кризиса и помочь проявить свои

способности, а также определиться с выбором дальнейшей траектории обучения.

Среди оцениваемых результатов можно выделить :

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- снижение числа социально и профессионально дезориентированных подростков;
- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу профессий педагогической направленности;
- увеличение числа студентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления.

Наставником среди обучающихся колледжа может быть не только педагог, но и ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Педагоги- наставники, независимо от стажа и опыта работы, должны постоянно работать над совершенствованием своей профессиональной компетентности. Для этого можно применять различные способы совершенствования профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации;
- Аттестация педагогических работников;
- Процесс самообразования педагогов (изучение современных психологических и педагогических методик, просмотр телепередач, чтение прессы, знакомство с педагогической и методической литературой, использование интернет - ресурсов, демонстрация собственного педагогического опыта, внимание к собственному здоровью);
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- Проведение открытых занятий;
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- Владение информационно-коммуникационными технологиями;
- Участие в конкурсах, исследовательских работах;
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций, в т.ч. на сайтах в Интернете.

Сегодня преподавателю необходимо организовывать образовательный процесс, не только опираясь на идеи личностно-развивающего образования; но и овладев современными методологическими знаниями и новыми технологиями; навыками исследовательской деятельности, внедрить инновации в педагогическое проектирование на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности.

Одним из возможных путей, способных существенно повлиять на развитие компетентности педагогов, повышение качества образовательного процесса, является использование современных технологий обучения, в том числе инновационных. В условиях развития современного общества высокий уровень владения современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) становится общим универсальным атрибутом профессиональной квалификации педагога.

В настоящее время в СПО реализуется более 250 образовательных технологий.

Современные и наиболее востребованные технологии:

- Проблемно-развивающее обучение;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Портфолио;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология развития критического мышления;
- Кейс-технология;
- Технология модульного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технология знаково-контекстного обучения;
- Проектные технологии;
- Программированное;
- Интегрированное;
- Технология опережающего обучения с использованием опорных схем;
- Технология эвристического обучения;
- Мультимедийные технологии;
- Радиантное мышление;
- Природно-рефлексивная технология развития саморазвития человека;
- Дебаты и др.

Заключение

Современный педагог среднего специального учебного заведения должен быть не только компетентным в преподавании своего предмета, но и обладать знаниями новейших педагогических методик и технологий, умением их применять на своих занятиях и во внеурочное время для развития профессионального и личностного потенциала, индивидуальных способностей обучающихся, а также быть их наставником.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ведет к повышению качества образования, а это – необходимое условие развития современной профессиональной образовательной организации .

Научить обучающихся добывать и использовать информацию – одна из важнейших целей современного образования. Достижению этой цели способствует применение компетентностных подходов в обучении. Задача системы образования всегда состояла в формировании у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, ценностей, которые позволят ему быть успешным вне стен учебного заведения. Таким образом, конкурентоспособность обучающегося на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, ориентироваться в гигантских информационных потоках.

Список литературы:

1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: учебник / А.Б. Воронцов– М.: Альпина Бизнес Букс. 2010. – 270
2. Выготский Л. С. Психология профессионализма. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт: Учебник / Л. С. Выготский – М. : КНОРУС, 2011. – с.273
3. Давыдов В. В. Проектирование в обучении: дидактические принципы [Текст] / В. В. Давыдов. // Учитель. – 2008. – №6. – С. 11–15
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие Г.К. Селевко // – М.: Форум, Инфра-М- 2011. – с.240
5. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами: учеб.пособие // М.А. Ступницкая– Ярославль: Академия развития. 2008.-с.-67
6. Фрумин И. Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования. // Проблемы модернизации системы образования для новой экономики России - М.: Препринт WP5/2002/04 Серия WP5 Новая экономика - Новое общество - Новое государство, 2012. С.-45
7. Хуторской А. В. Современные педагогические инновации на уроке. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007// <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>.